

GUÍA PARA EXAMEN COMIPEMS UNAM-CENEVAL

Segunda edición

Formación Cívica y Ética

Cuaderno de trabajo



ASESORÍAS
CEFIMAT
CENTRO FÍSICO-MATEMÁTICO

GUÍA PARA EXAMEN COMIPEMS UNAM-CENEVAL

SEGUNDA EDICIÓN

Autores:

Ing. Dayan Everardo Torres Raya

Universidad Nacional Autónoma de México

Yair Victoria Castillo

Instituto Politécnico Nacional

Iván Cázares Ríos

Universidad Nacional Autónoma de México

Tania Ibeth Reyes Palma

Universidad Nacional Autónoma de México





ASESORÍAS
CEFIMAT
CENTRO FÍSICO-MATEMÁTICO

CURSOS DE REGULARIZACIÓN Y PREPARACIÓN PARA EXÁMENES DE ADMISIÓN

Prof., Ing. Dayan Everardo Torres Raya

Contacto:



SUCURSAL "NEZA"
4TA. AV. No. 81 ENTRE CALLE 18 Y 19
COL. ESTADO DE MÉXICO
NEZAHUALCÓYOTL

SUCURSAL "CUCHILLA PANTILÁN"
AV. CIRCUNVALACIÓN NO. 459,
COL. CUCHILLA PANTILÁN,
VENUSTIANO CARRANZA



Tel. 36906026 (Neza)
Tel. 68399200 (Cuchilla Pantitlán)



CEFIMAT Asesorías



CEFIMAT Asesorías



www.cefimat.com

INTRODUCCIÓN

Hace años que algunos rectores de algunas Instituciones de Educación Superior (IES) han expresado su preocupación por el bachillerato que ha sido desatendido por el sistema educativo. Después del periodo que se va José Vasconcelos (filósofo, educador y político mexicano que tuvo gran influencia en los ambientes intelectuales mexicanos. Fue rector de la Universidad Nacional, a la que convirtió en institución revolucionaria, convirtiendo a los estudiantes en maestros honorarios que salieron a las calles a enseñar a leer y escribir. En 1921 secretario de educación y durante tres años, llevó a cabo una

Jaime Torres Bodet (escritor y político mexicano, impartió clases de literatura francesa en la Universidad, fue secretario personal de Vasconcelos, ocupó dos veces la Secretaría de Educación Pública y fue director general de la UNESCO), en el cual hubo un esfuerzo serio en pro de la educación pública básica, pero al paso del tiempo, este nivel educativo, previo al bachillerato, fue abandonado. Así, mientras la instrucción básica se hundía, el bachillerato simplemente no existía. Creció un tanto y ni quien se ocupara de sus objetivos y de programas de estudio.

Ahora, en pleno siglo XXI, en esta época de globalización y de competencias desiguales, donde pareciera que lo importante es formar técnicos y no profesionales con cultura, es necesario prepararnos oficialmente para el futuro, que seamos profesionistas en cualquier rama, y no porque ser técnico sea bueno o malo, sino porque todo ser humano siempre debe aspirar a ser más. Son tantos los aspirantes que desean ingresar a una Escuela de Nivel Medio Superior, llámese Escuela Nacional Preparatoria (ENP), Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), éstas dos pertenecientes a la UNAM, Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT) perteneciente al IPN, etc. que existe un proceso de selección; conocido como Examen Único, es decir hay una competencia para ingresar a mencionadas escuelas. Mediante este proceso, año tras año, ingresan nuevas generaciones de alumno; pero los aspirantes son demasiados y los lugares muy pocos, por ello es necesario llegar al examen lo mejor preparado posible. Así, la admisión a estas escuelas estará determinada por el desenvolvimiento de los aspirantes en el proceso de selección.

Nuestra vida es breve e insignificante no obstante lo cual, todo lo verdaderamente grande lo realiza el hombre.

Demetrio Rudín
Iván Turgueniev

Algún día en cualquier parte, en cualquier lugar indefectiblemente te encontrarás a ti mismo, y ésa, sólo ésa, puede ser la más feliz o la más amarga de tus horas.

Pablo Neruda

PREFACIO

Ésta guía de estudio es una herramienta de gran ayuda para preparar a los estudiantes que presentaran el examen de COMIPEMS y que aspiran a ingresar a las instituciones más prestigiosas del país (ENP, CCH y CECyT). Dicha guía contiene todos los temas necesarios para prepararse con éxito.

Contiene los conceptos teóricos necesarios y ejercicios resueltos para todas las áreas que exige el examen: Español y Habilidad Verbal, Matemáticas y Razonamiento Matemático, Física, Química, Geografía, Formación Cívica y Ética, Historia de México, Historia Universal y Biología.



F.C. y E.

“Aquellos que están tan locos para pensar que pueden cambiar el mundo, son aquellos que lo hacen”

Steve Jobs

CONTENIDO



Formación cívica y ética en el desarrollo social y personal.

La dimensión cívica y ética de la convivencia.

Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática.



Los adolescentes y sus contextos de convivencia.

Principios y valores de la democracia.



Participación y ciudadanía democrática.

La formación cívica y ética en el desarrollo social y personal

La formación cívica y ética se enfoca a aprender a ser, a convivir y a conocer todo lo relacionado con el entorno social que nos rodea para ser una mejor persona o ciudadano.

ética: es la capacidad humana de juzgar nuestros actos. Ésta es la reflexión sobre la moral.

Los puntos esenciales de lo anterior, son:

- ♦ conocer y desarrollar una autoestima sana y equilibrada. Además, aprender a cuidar de sí mismo.
- ♦ respetar y valorar la diversidad, aprender a establecer límites personales, ejercer la libertad de manera responsable y participar en el mejoramiento del entorno.
- ♦ fortalecer la identidad cultural y comprender los valores de la democracia.
- ♦ aprender a manejar conflictos y valorar la legalidad y la justicia.

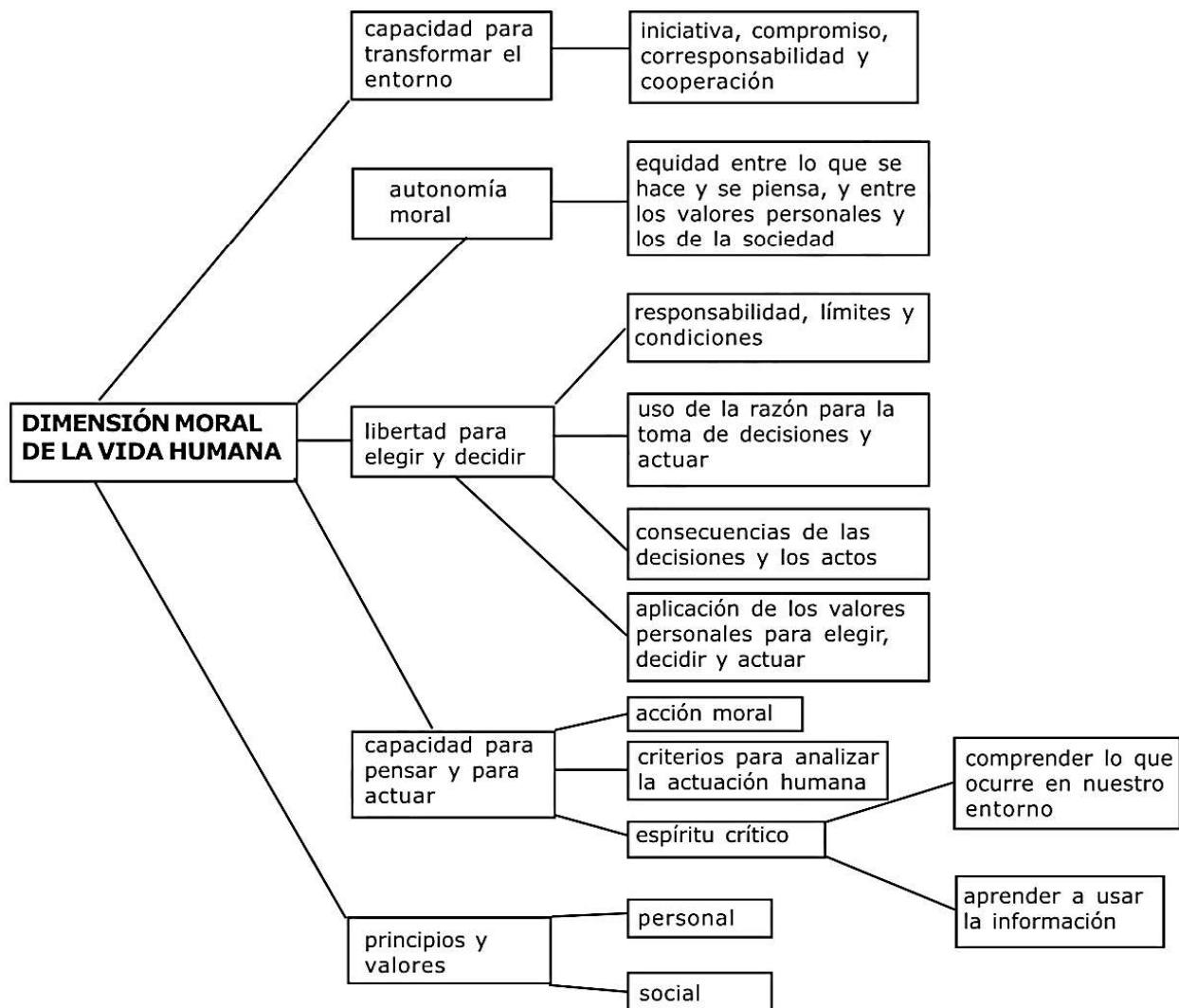
La dimensión moral de la vida humana:

En nuestra vida existen una serie de dimensiones por las cuales se rigen nuestra acción y otros aspectos que

están presentes en el día a día.
Características de la naturaleza humana: algunas de ellas se relacionan con los siguientes aspectos: emocional (amar), social (convivencia), espiritual (fe), política (votar) y moral (valores).

moral: conjunto de valores, principios, costumbres y normas que se consideran buenas para dirigir o juzgar el comportamiento de las personas en una comunidad .

La moral es parte esencial de todo ser humano, ya que incluye tanto los valores sociales como personales, éstos se pueden esquematizar de la siguiente manera:



Capacidad para pensar y juzgar sus acciones: los humanos dependiendo de su crecimiento tanto de edad como intelectual, van teniendo una capacidad mayor de pensar y juzgar el entorno en el que viven.

Por lo que al adquirir la madurez suficiente, es común que a esto se coloque principalmente los aspectos racionales (razón, juicio, valores, normas, criterios, etc.) y, en ocasiones emocionales (amor, afecto, cariño, temores, etc.).

De lo anterior el punto esencial en el ser humano es la **razón**, la cual nos permite valorar nuestros actos y decisiones.

Entre las razones más importantes para actuar, están: el **miedo** (castigo), el **deber** (responsabilidad) y la **convicción** (interés).

Reflexión acerca de las repercusiones de las acciones: todas las acciones que realizan los seres humanos tienen consecuencias tanto positivas como negativas y de distintas magnitudes, por lo que es necesario medir las consecuencias de nuestros actos y valorar si es conveniente o no realizar dicha acción.

Libertad para elegir y decidir responsablemente: esto se determina en la capacidad que se tiene de decidir, pensar y actuar de manera autónoma a partir de principios y valores personales y, además, de la independencia en los juicios y en las ideas personales.

Aunque, también, requiere de la definición de principios y valores personales, la responsabilidad en el ejercicio de ésta y el respeto a los límites y los derechos de los demás.

Condiciones y límites: un principio básico es que la libertad tiene límites, las cuales están definidas personalmente o por la sociedad a partir de costumbres, normas, reglas y leyes. Así mismo, algunas se definen por las **condiciones** del entorno o las capacidades de cada persona.

Para definir los límites de la libertad en distintas condiciones, se puede tomar en cuenta lo siguiente:

- ◆ los valores y la propia conciencia.
- ◆ lo que es bueno para sí mismo.
- ◆ la libertad de los demás.
- ◆ las normas, reglas y las leyes.
- ◆ las características personales.
- ◆ las condiciones sociales, económicas y culturales.

Pensar y dar cuenta de las decisiones: una decisión es la elección entre dos o más opciones. Éstas pueden ser:

informada: es aquella que se toma con base a un análisis de la información disponible.

razonada: es aquella que se toma con base a nuestros valores, intereses, necesidades y, por lo regular, no afectan a los demás.

autónoma: es aquella que se toma de manera libre y responsable utilizando su propio criterio.

responsable: es aquella que exige asumir las consecuencias, si las hay, de nuestros actos.

Características de la autonomía moral:

La autonomía moral es una característica inherente a los individuos que han alcanzado la madurez. En esta fase se identifica la existencia de normas y leyes que deben ser respetadas u obedecidas con el fin de no ser castigado (**legalidad**).

Criterios que justifican acciones y decisiones personales: los criterios que justifican la acción de una persona, se modifican a medida que aumenta nuestra capacidad de razonamiento.

Por lo que al adquirir una mayor autonomía moral de lo que es el bien, lo justo o lo conveniente en nuestro núcleo inicial para la toma de decisiones, se incrementa para incluir los siguientes aspectos sociales:

- ◆ la defensa y el respeto a los derechos humanos.
- ◆ la dignidad humana y el aprecio por la libertad, la justicia, la vida y la igualdad.
- ◆ la solidaridad, tolerancia y cooperación para conseguir objetivos y proyectos que benefician a la sociedad.

Conciencia moral individual: es la capacidad de juzgar nuestros actos. Por lo que al actuar primero, juzgamos

si es bueno y debe ser realizado; durante el mismo, se juzga si esta siendo justo y necesario, y después de realizado, la conciencia lo acepta si es bueno o lo rechaza si es malo.

Ejercicio responsable de la libertad (autorregulación): la autorregulación es el respeto a las normas y los límites establecidos por la sociedad y los que se imponen voluntariamente.

Ésto implica la congruencia entre los valores personales y las acciones, la adquisición de hábitos deseados y la lucha por ser la persona que se quiere ser. Las cuatro razones principales para autorregularse, son: evitar un castigo, asumir nuestras responsabilidades, cumplir las metas que nos trazamos y ser congruentes con nuestras ideas, creencias y valores.

La moral se construye con los demás (la empatía y el diálogo para el desarrollo moral):

El aspecto fundamental de nuestro desarrollo moral es la comprensión de la perspectiva, los intereses y los sentimientos de los demás y la incorporación de éstos en nuestra propia reflexión ética y acción moral.

Las siguientes actitudes y valores son de suma importancia para el logro de lo anterior: **empatía, diálogo, compasión, compromiso, justicia y amor.**

Aunque las dos vías fundamentales en la construcción del desarrollo moral son la empatía y el diálogo.

La **empatía** es la comprensión de lo que siente otra persona, esto provoca un sentimiento de afecto, compasión y/o solidaridad. Mientras que el **diálogo** nos conlleva a realizar un intercambio de ideas de manera respetuosa, tolerante, comprender posturas y el mundo social en general, es la mejor manera de comunicación con los demás.

Reglas y normas en la vida cotidiana:

Las reglas, normas y leyes surgen de pactos sociales mediante los cuales

cicio responsable de los derechos y obligaciones que nos establece la ley.

Por lo que respecta a la **participación colectiva**, se requiere de una actitud de diálogo, tolerancia, legalidad, negociación y conciliación sobre los diferentes puntos de vista, con el fin de lograr consensos sobre los asuntos tratados por el grupo al que se pertenece.

La pluralidad como coexistencia pacífica de ideas: este concepto se relaciona con la coexistencia de diferentes individuos que se organizan para vivir y actuar en común con base a una regulación establecida en leyes.

Ésta diversidad de pensamientos que existe y que se interrelacionan dentro de la sociedad, ha llevado al enriquecimiento de los valores y a la consolidación de la democracia moderna.

PREGUNTAS TIPO EXAMEN

Lee con atención el texto y contesta las preguntas.

- 1.- La formación cívica y ética se enfoca entre otros aspectos a lo siguiente, excepto:
 - A) conocer y desarrollar una autoestima sana y equilibrada
 - B) respetar y valorar la diversidad
 - C) fortalecer la identidad cultural
 - D) aprender a manejar conflictos
 - E) lograr y alcanzar las metas sociales y económicas
- 2.- Cuando una persona realiza un acto el cual perjudica a otros y tiene la capacidad de remediarlo, se dice que está actuando con:
 - A) valor
 - B) moralidad
 - C) ética
 - D) civismo
 - E) derecho
- 3.- Desde el punto de vista filosófico, se puede decir que la _____ es a la _____ como la teoría a la práctica.
 - A) ética cívica
 - B) ética moral
 - C) libertad ética
 - D) cívica moral
 - E) moral ética
- 4.- Uno de los principios esenciales de la formación cívica y ética que nos ayuda a confiar en nosotros mismos.
 - A) empatía
 - B) autoestima
 - C) identidad
 - D) libertad
 - E) moral
- 5.- Dentro de la vida humana, la autonomía moral tiene como base fundamental, la:
 - A) autoestima
 - B) equidad
 - C) libertad
 - D) acción
 - E) corresponsabilidad
- 6.- Una de las características por las cuales los seres humanos actúan de manera correcta, sin necesidad de recibir una sanción, se debe a cuestiones:
 - A) jurídicas
 - B) éticas
 - C) morales
 - D) emocionales
 - E) espirituales
- 7.- Elena es una gran empresaria, la cual ha logrado amasar una gran fortuna, gracias a su capacidad de transformar el entorno que la rodea, pero siempre cuidando el medio ambiente y apoyando a la comunidad. Lo anterior lo ha logrado, gracias a que posee los siguientes valores, excepto:
 - A) iniciativa
 - B) cooperación
 - C) compromiso
 - D) tolerancia
 - E) corresponsabilidad
- 8.- Bertha al comprender la necesidad que había de limpiar la calle donde vive, optó por reunir a los vecinos para invitarlos a realizar esta acción. La mayoría participó y lo hicieron. En este caso Bertha actuó con:
 - A) principios y valores
 - B) espíritu crítico
 - C) autonomía moral
 - D) libertad
 - E) responsabilidad
- 9.- Juan siempre actúa por interés personal, por lo que se puede decir que lo hace por:
 - A) convicción
 - B) derecho
 - C) deber
 - D) razón
 - E) obligación
- 10.- Fernando tiene la libertad de elegir el tipo de playera que quiere comprar, ya que tiene la capacidad de decidir y actuar, con base a:
 - A) gustos y derechos
 - B) principios y valores
 - C) valores y reglas
 - D) principios y normas
 - E) derechos y principios
- 11.- Carlos quiso colocar un graffiti en la pared de la entrada de la calle, pero los vecinos se opusieron y el aceptó. Aunque él tenía la libertad de hacerlo, ¿cuál es la causa por la que desistió?
 - A) porque afectaba la imagen de la entrada
 - B) por ejercer un derecho
 - C) porque toda libertad tiene un límite
 - D) por las condiciones del entorno
 - E) por la solidaridad vecinal
- 12.- Javier tomó la decisión de viajar de noche a Acapulco, porque así tendría la oportunidad de estar 3 días y 2 noches en este destino. Este tipo de decisión se cataloga como:
 - A) razonada
 - B) informada
 - C) responsable
 - D) autónoma
 - E) pensada
- 13.- Se dice que la _____ es una característica inherente a las personas maduras.
 - A) iniciativa
 - B) responsabilidad
 - C) autonomía moral
 - D) autorregulación
 - E) empatía
- 14.- Cuando una persona ejerce su libertad con respeto a las normas y los límites establecidos, se dice que tiene el valor de la:
 - A) corresponsabilidad
 - B) autorregulación
 - C) empatía
 - D) decisión
 - E) autonomía moral
- 15.- Alejandro fue al velorio del padre de Manuel, esto lo hizo por solidaridad con su amigo en estos momentos difíciles. A este tipo de actitudes por parte de Alejandro, se le denomina:
 - A) compasión
 - B) empatía
 - C) compromiso
 - D) amistad
 - E) sinceridad

16.- La mejor manera de comunicación con los demás seres que nos rodean es:

- A) la televisión
- B) la internet
- C) el teléfono
- D) el periódico
- E) el diálogo

17.- Relaciona los valores cívicos y éticos con el ejemplo que le corresponda.

- | | | |
|-----|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| I | tolerancia | a) en el terremoto de 1985 la gente se unió con el fin de ayudar a los damnificados |
| II | equidad | b) las marchas en la Ciudad de México que afectan la vía pública y a terceros |
| III | solidaridad | c) poder pertenecer o votar por cualquier partido político de nuestro agrado |
| IV | pluralidad | d) la ayuda de rescatistas mexicanos en las "Torres Gemelas" de Nueva York |
| V | reciprocidad | e) poder comprar el auto o la casa de nuestra preferencia |

- A) I-a, II-b, III-c, IV-d y V-e
- B) I-b, II-e, III-a, IV-c y V-d
- C) I-c, II-d, III-e, IV-a y V-b
- D) I-b, II-a, III-e, IV-c y V-d
- E) I-d, II-c, III-b, IV-a y V-e

18.- En una empresa se le pidió a los empleados que cooperaran, voluntariamente, para ayudar a uno de los suyos que había perdido sus pertenencias debido a una inundación. Varios de ellos lo hicieron por:

- A) compañerismo
- B) solidaridad
- C) amistad
- D) reciprocidad
- E) autoestima

Lee con atención el texto y contesta la pregunta 19.

Pablo es un chavo de 15 años que acaba de ingresar a la preparatoria, debido a que es muy introvertido, no tiene casi amigos y continuamente es atacado física y psicológicamente por sus demás compañeros. Ante tal situación, él ha pensado en cambiar su forma de ser, vestir y de pensar, para ser aceptado por los demás.

19.- Del texto anterior, se deduce que Pablo es una persona que tiene un problema de:

- A) seguridad
- B) salud
- C) autoestima

- D) amistad
- E) compañerismo

20.- Se le denomina a la emoción que se aprende desde el núcleo familiar y que nos la enseñan nuestros padres mediante sus acciones hacia las cosas de los demás.

- A) amistad
- B) respeto
- C) amor
- D) tolerancia
- E) autoestima

Lee con atención el texto y contesta la pregunta 21.

En el segundo piso del periférico hubo un choque entre dos automóviles particulares, por lo cual llamaron a sus seguros. Sus gestos al ver las evidencias, no lograban llegar a un acuerdo y las soluciones que ofrecían a sus clientes no eran aceptadas. Por lo que tuvieron que negociar entre los afectados.

21.- Para que hubiera negociación en el conflicto, se requirió lo siguiente, excepto:

- A) voluntad
- B) intermediario
- C) diálogo
- D) tolerancia
- E) compromiso

22.- Relaciona las normas con el ejemplo que le corresponda.

- | | | |
|-----|-------------|---------------------------------|
| I | jurídica | a) cortesía |
| II | moral | b) honrar a tus padres |
| III | religiosa | c) ayudar a los más necesitados |
| IV | convivencia | d) el derecho a la educación |

- A) I-a, II-b, III-c y IV-d
- B) I-b, II-d, III-a y IV-c
- C) I-d, II-b, III-c y IV-a
- D) I-b, II-a, III-d y IV-c
- E) I-d, II-c, III-b y IV-a

Lee el texto y contesta la pregunta 23.

Lex Luthor va manejando por la calle, cuando al llegar a una esquina le toca la luz roja.

23.- Si él decidiera pasarse el alto, ¿qué normas generales estaría violando?

- I jurídica
- II moral
- III convivencia
- IV religiosa

- A) I y III
- B) sólo III
- C) todas
- D) II y III
- E) todas, excepto IV

24.- Las normas jurídicas, en su conjunto, son creadas por el Poder Legislativo y la sociedad debe acatarlas. A esta característica de las normas se le denomina:

- A) bilateralidad
- B) exterioridad
- C) rigidez
- D) coercibilidad
- E) heterotomía

25.- Un conductor que se pasa un alto está infringiendo la ley de tránsito, por lo que se le tiene que sancionar. Esto se debe a que una de las características de la norma jurídica, es:

- A) la bilateralidad
- B) la represividad
- C) la rigidez
- D) la coercibilidad
- E) la equitatividad

26.- Los valores éticos tienen como algunas de sus características las siguientes, excepto la:

- A) armonía
- B) justicia
- C) libertad
- D) dignidad humana
- E) igualdad

27.- Se dice que el valor económico de un producto surge de:

- A) la suma del valor de uso y valor de cambio
- B) la diferencia entre el valor de uso y valor de cambio
- C) la suma del valor de la materia prima y el trabajo humano
- D) la suma del producto y el precio de la mano de obra
- E) el costo de la materia prima y la suma del valor de cambio

28.- Uno de los principales grupos de pertenencia en la construcción de nuestra identidad en el inicio de la vida, es:

- A) la escuela
- B) los amigos
- C) la familia
- D) los vecinos
- E) los equipos deportivos

29.- Uno de los problemas que enfrentan los adolescentes todos los días, es la de ser víctimas de asalto o violación al salir de su hogar y dirigirse a su centro de estudio. Lo anterior es un ejemplo de las dificultades que existen dentro de su:

- A) escuela
- B) familia
- C) medio ambiente
- D) entorno social
- E) salud