

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

CLASE NO. 1

CURSO ECOEMS

Para ingreso a **UNAM** e **IPN** nivel medio superior.



Materia: Historia

U

Unidad 1: De principios del siglo XVI a principios del siglo XVIII.



Alumno:

Fecha: ____ / ____ / ____

Grupo:

Profesor:

I. Desarrollo conceptual de temas (35 a 40 min)

OBJETIVO DE LA CLASE 1

Que el alumno **comprenda el contexto europeo de los siglos XVI al XVIII**, identificando las **causas que impulsaron la búsqueda de nuevas rutas comerciales**, la importancia del **humanismo y el Renacimiento** en la transformación del pensamiento europeo, así como las **consecuencias de las expediciones marítimas y conquistas** en la formación de los imperios coloniales.

"No hay viento favorable para quien no sabe a qué puerto se dirige."

— Séneca

Clase 1 Historia ECOEMS

Unidad 1: De principios del siglo XVI a principios del siglo XVIII

Temas a desarrollar:

- 1.1** El contexto mundial: las demandas europeas y la necesidad de abrir nuevas rutas.
- 1.2** Renovación cultural y resistencia en Europa: el humanismo y sus expresiones filosóficas, literarias y políticas.
- 1.3** Expediciones marítimas y conquistas (costas de África, India, Indonesia y América).

Material elaborado por CEFIMAT Asesorías

Objetivo de la clase

¿Por qué Europa cambió su forma de ver, comerciar y dominar el mundo entre los siglos XVI y XVIII?

The Domino Effect Roadmap



Crisis comercial



Renacimiento y Humanismo



Exploración marítima



Conquista



Imperios Coloniales

Material elaborado por CEFIMAT Asesorías



Tus notas

Contexto europeo y demanda comercial

Punto de destino (Europa): Alta demanda en las monarquías en consolidación.

Punto de origen (Asia): Fuente de bienes de lujo de alto valor.

Bienes demandados: Especias, seda, porcelana, perfumes y tintes.

Punto de comercios: Especia de bienes lujo de alto valor.

El Problema Comercial:

Europa dependía de rutas terrestres y marítimas controladas por intermediarios (ciudades italianas y comerciantes árabes). Esto encarecía enormemente los productos.

Material elaborado por CEFIMAT Asesorías

Tus notas

Caída de Constantinopla y búsqueda de nuevas rutas

Causa (El Detonante - 1453): La expansión del Imperio otomano y la toma de Constantinopla.

Proceso (El Bloqueo): Dificultad y encarecimiento extremo de las rutas tradicionales hacia Oriente (Asia).

Consecuencia (La Solución): Las monarquías nacionales se ven forzadas a financiar expediciones marítimas para buscar rutas alternativas (por África y el Atlántico) y evitar a los intermediarios turcos e italianos.



Material elaborado por CEFIMAT Asesorías

Humanismo: La nueva forma de pensar

¿Qué es?

Corriente intelectual y filosófica. Colocó la razón humana en el centro, rompiendo con la visión medieval estrictamente religiosa.

Pilares:

Recuperación y estudio profundo de la cultura y los textos clásicos grecolatinos.

El Ser Humano y la Razón



Acelerador Tecnológico:

La imprenta fue la herramienta clave que permitió la rápida difusión de estas nuevas ideas, libros y conocimientos por toda Europa.

Material elaborado por CEFIMAT Asesorías

Renacimiento: La expresión cultural



La Base Intelectual: El Humanismo

- Pensamiento crítico y racional.
- Los eruditos humanistas son la mente detrás del cambio.



El Movimiento Cultural: El Renacimiento (Siglos XV y XVI)

- Transformación total impulsada por el humanismo.
- Se reflejó en el arte (pintura y escultura con proporciones humanas), la ciencia, la literatura y la observación directa de la naturaleza.

Material elaborado por CEFIMAT Asesorías



Burguesía y ciudades europeas: El motor del cambio

The Bridge



Material elaborado por CEFIMAT Asesorías

Expediciones marítimas: La tecnología del descubrimiento

La exploración oceánica fue financiada por monarquías, pero fue posible gracias a estos avances clave:



Orientación: Brújula y Astrolabio

Instrumentos que permitieron a los navegantes ubicarse en mar abierto sin depender de la vista de la costa.



Navegación: La Carabela

Un diseño de barco mucho más rápido, ligero y resistente a los fuertes vientos oceánicos.



Geografía: Cartografía Avanzada

Mapas más precisos que documentaban las nuevas rutas.



Rutas: Portulanos

Manuales detallados de los puertos y costas que facilitaban el comercio marítimo.

Material elaborado por CEFIMAT Asesorías

Cristóbal Colón y la llegada a América

1492 - El Contacto Europeo



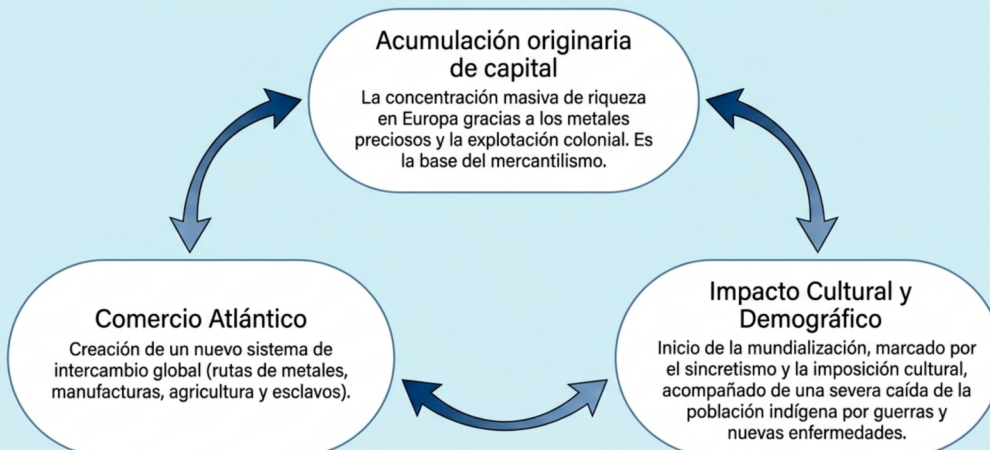
Material elaborado por CEFIMAT Asesorías

España y Portugal como potencias coloniales

PORTUGAL	ESPAÑA
Ruta de Exploración: Costas de África hasta rodear el continente (Cabo de Buena Esperanza) para llegar a la India e Indonesia.	Ruta de Exploración: Cruzando el océano Atlántico hacia el oeste.
Enfoque: Apertura de rutas marítimas y establecimiento de fuertes comerciales hacia Asia.	Enfoque: Conquista de América, dominio territorial y creación del mayor imperio colonial del siglo XVI.
Resultado: Ambas monarquías establecieron el nuevo orden comercial intercontinental (Inglaterra, Francia y Holanda competirían después).	

Material elaborado por CEFIMAT Asesorías

Consecuencias económicas y culturales

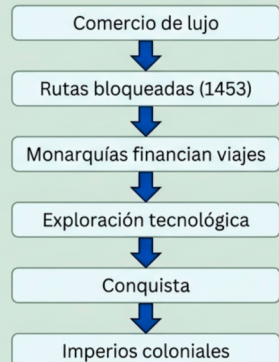


Material elaborado por CEFIMAT Asesorías

Tus notas

Ideas clave y Tips CEFIMAT

La Cadena Histórica



Tips CEFIMAT

- **Conecta conceptos:** Si el reactivo menciona "ciudades, riqueza y comercio", la respuesta suele vincularse con la Burguesía.
- **Causa Principal:** El motivo detonante para buscar nuevas rutas fue la expansión turca y la caída de Constantinopla.
- **No te confundas:** Humanismo = La idea (razón y clásicos). Renacimiento = La época cultural. ¡No lo confundas con la Ilustración (eso vendrá en la Unidad 2)!

Material elaborado por CEFIMAT Asesorías



Tus notas

II. Actividad de reforzamiento (20 min)

Unidad 1: De principios del siglo XVI a principios del siglo XVIII

Nombre: _____

Grupo: _____

Fecha: _____

Propósito: reforzar los conceptos clave de la unidad mediante actividades de relación, clasificación, línea del tiempo, mapa de rutas y resolución tipo examen.

Duración sugerida: 45 a 60 minutos. Modalidad: individual, parejas o equipos pequeños. Producto final: actividad contestada y participación en revisión grupal.

Temas oficiales de la clase

- 1.1 El contexto mundial: las demandas europeas y la necesidad de abrir nuevas rutas.
- 1.2 Renovación cultural y resistencia en Europa: el humanismo y sus expresiones filosóficas, literarias y políticas.
- 1.3 Expediciones marítimas y conquistas: costas de África, India, Indonesia y América.

Actividad 1. Cadena histórica: de la demanda al imperio colonial

Instrucción: ordena los elementos del 1 al 5 para construir una explicación lógica. Después escribe una frase que conecte cada paso con el siguiente.

A	Fortalecimiento de las monarquías nacionales.
B	Demanda europea de especias, seda, metales y productos de Oriente.
C	Caída de Constantinopla y dificultad para usar rutas tradicionales.
D	Búsqueda de nuevas rutas marítimas hacia Asia.
E	Formación de imperios coloniales y expansión del comercio mundial.

Orden correcto: 1) ____ 2) ____ 3) ____ 4) ____ 5) ____

Actividad 2. Clasificación relámpago

Instrucción: escribe en la columna central la letra del concepto que corresponde a cada enunciado. Después justifica tu respuesta con una idea corta.

Claves: H = Humanismo | R = Renacimiento | B = Burguesía | E = Expansión europea

Enunciado	Clave	Justificación breve
Colocó al ser humano, la razón y el conocimiento como centro de reflexión.	_____	_____
Clase social vinculada con el comercio, las ciudades y la acumulación de riqueza.	_____	_____
Proceso que impulsó viajes marítimos, nuevas rutas e imperios coloniales.	_____	_____
Movimiento cultural que transformó el arte, la ciencia y la visión del mundo.	_____	_____
Se relaciona con el estudio de los clásicos grecolatinos y la dignidad humana.	_____	_____
Aumentó su importancia con el crecimiento urbano y comercial europeo.	_____	_____
Fue favorecida por avances náuticos y por la necesidad de llegar a Asia.	_____	_____
Expresó una nueva mentalidad europea en literatura, política, filosofía y arte.	_____	_____

Actividad 3. Línea del tiempo y consecuencias

Instrucción: completa la línea del tiempo con una consecuencia de cada momento. Usa frases breves y precisas.

Línea del tiempo para completar

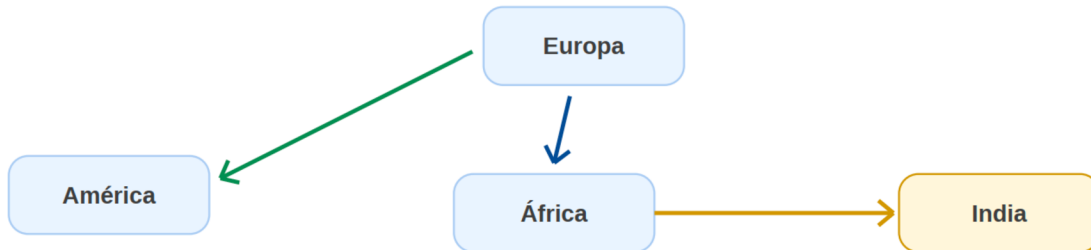


Instrucción: agrega una consecuencia debajo de cada momento histórico.

Actividad 4. Rutas de exploración: lectura de mapa

Instrucción: observa el esquema, completa las rutas y responde las preguntas. Usa flechas y palabras clave: Portugal, España, África, India, América, comercio, colonización.

Mapa rápido de rutas de exploración



Anota: país impulsor, ruta, destino y consecuencia principal de cada flecha.

1. ¿Qué ruta exploró Portugal para llegar a India?

2. ¿Qué potencia financió el viaje de Cristóbal Colón?

3. ¿Qué consecuencia económica tuvieron los viajes de exploración?

4. Explica con una frase por qué las expediciones conectaron continentes.

Actividad 5. Comparativo estratégico

Instrucción: completa el cuadro. El reto es escribir ideas cortas, claras y útiles para examen.

Concepto	¿Qué significa?	Idea clave para recordar	Ejemplo / pista
Humanismo			
Renacimiento			
Burguesía			
Expansión europea			

Actividad 6. Detective histórico: causa, hecho o consecuencia

Instrucción: lee cada situación y marca si corresponde a causa, hecho central o consecuencia. Luego escribe una explicación breve.

Situación	Clasificación	Explicación breve
Europa necesitaba productos de Oriente como especias, seda y metales.	Causa / Hecho / Consecuencia Marca una.	_____
La caída de Constantinopla modificó las rutas tradicionales de comercio.	Causa / Hecho / Consecuencia Marca una.	_____
Cristóbal Colón llegó a América en 1492.	Causa / Hecho / Consecuencia Marca una.	_____
Surgieron imperios coloniales y se amplió el comercio mundial.	Causa / Hecho / Consecuencia Marca una.	_____
La burguesía ganó influencia por su relación con el comercio y las ciudades.	Causa / Hecho / Consecuencia Marca una.	_____

Actividad 7. Mini mapa mental

Instrucción: completa el mapa mental con palabras clave. No escribas párrafos; usa conceptos cortos.

Centro del mapa:
Expansión europea del siglo XVI

Causa 1: _____ Causa 2: _____ Causa 3: _____

Idea cultural relacionada: _____ Grupo social clave: _____

Consecuencia 1: _____ Consecuencia 2: _____

Tips CEFIMAT: para recordar esta unidad piensa en una cadena: comercio - rutas - viajes - colonias - cambios culturales y económicos. Si dominas esa cadena, puedes resolver preguntas de causa y consecuencia.

III. Preguntas tipo examen (20 min)

Actividad 8. Reto final tipo examen

Instrucción: selecciona la opción correcta en cada pregunta. Este apartado integra las preguntas tipo examen correspondientes a la Clase 1. Al terminar, compara tus respuestas y justifica oralmente al menos tres.

Recomendación: contesta primero sin consultar apuntes. Después revisa tus errores y subraya la palabra clave que te ayudó a elegir la respuesta.

1. El desarrollo de las ciudades se presenta conjuntamente con el de _____, una clase social vinculada al comercio y la reproducción de la riqueza. A) la burguesía B) el proletariado C) los artesanos D) los siervos E) los nobles Respuesta: _____	2. Grupo social que impulsó la gran actividad cultural renacentista. A) La burguesía B) El campesinado C) El artesanado D) Los siervos E) Las monjas Respuesta: _____
3. El movimiento de la Reforma religiosa fue iniciado por A) Martín Lutero. B) Enrique VIII. C) Juan Calvino. D) Miguel Servet. E) Isabel I. Respuesta: _____	4. Los eruditos renacentistas se consagraron como exponentes del A) absolutismo. B) epicureísmo. C) voluntarismo. D) protestantismo. E) humanismo. Respuesta: _____
5. La literatura del humanismo europeo tuvo repercusiones en la cultura y el arte, provocando el inicio de una nueva época conocida como A) Renacimiento. B) Modernismo. C) Romanticismo. D) Barroco. Respuesta: _____	6. Europa abrió nuevas rutas comerciales por vías marítimas porque A) los monocultivos limitaban la variedad de productos. B) hubo un atraso en los procesos agrícolas y afectaba el comercio. C) se expandió el imperio turco. D) los productores eran escasos. Respuesta: _____
7. La importancia de la apertura de nuevas rutas comerciales en el siglo XVI radicó en que A) el feudalismo consolidó su economía. B) el transporte terrestre incrementó su volumen. C) las ciudades italianas experimentaron crisis. D) surgieron los grandes imperios coloniales. Respuesta: _____	8. Causa por la que, a principios del siglo XVI, los europeos se vieron en la necesidad de buscar nuevas rutas comerciales. A) Lucha de las potencias marítimas por el control del Atlántico. B) Toma de Constantinopla por parte de los turcos. C) Avance de los pueblos árabes al sur de Europa. D) Necesidad de adquirir nuevas colonias en África. Respuesta: _____

9. ¿Qué reino se convirtió en la potencia de mayor presencia colonial en el siglo XVI?

- A) Francia
- B) España
- C) Portugal
- D) Inglaterra

Respuesta: ____

10. Una de las principales islas que dominó España como consecuencia de los viajes de exploración en América fue

- A) Dominica.
- B) Martinica.
- C) Haití.
- D) Cuba.

Respuesta: ____

11. Indica la letra que señala el lugar al que arribó Cristóbal Colón en su primer viaje a América.

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV

Respuesta: ____

12. Principales causas de la expansión de Europa durante el siglo XVI.

- A) Los avances científicos y tecnológicos, el abaratamiento de los productos de Asia y el fortalecimiento del feudalismo.
- B) La caída de Constantinopla, la necesidad de nuevas rutas con Asia y la consolidación de las monarquías nacionales.
- C) El aumento de la actividad comercial, el dominio político de la Iglesia católica y la promoción de nuevas ideas eclesíásticas.
- D) El auge del Humanismo y la burguesía, la aparición de nuevas ideas sobre la forma de la tierra y el deseo europeo de conquista.

Respuesta: ____

13. Es una de las consecuencias económicas más importantes de los descubrimientos geográficos:

- A) la Revolución Industrial.
- B) las cruzadas.
- C) la acumulación originaria de capital.
- D) la Revolución Francesa.
- E) la Ilustración.

Respuesta: ____

Material de apoyo para clase

Clase 1 | Historia ECOEMS

Unidad 1: De principios del siglo XVI a principios del siglo XVIII



Objetivo: comprender el contexto europeo que impulsó la apertura de nuevas rutas comerciales, reconocer el papel del humanismo y del Renacimiento, e identificar las causas y consecuencias de las expediciones marítimas y conquistas.

1.1 Contexto mundial

- Europa demandaba especias, seda, metales y otros productos de Oriente.
- La caída de Constantinopla en 1453 dificultó el comercio tradicional.
- Las monarquías nacionales buscaron nuevas rutas marítimas hacia Asia.
- Los avances en navegación impulsaron la expansión europea.

Causas que impulsaron la búsqueda de nuevas rutas



Demanda comercial



Caída de Constantinopla (1453)



Monarquías fuertes



Búsqueda de nuevas rutas

1.2 Humanismo y Renacimiento

- El humanismo colocó al ser humano, la razón y el conocimiento en el centro.
- Se renovaron las expresiones filosóficas, literarias, artísticas y políticas.
- La burguesía urbana impulsó gran parte de la vida cultural.
- El Renacimiento marcó el inicio de una nueva mentalidad en Europa.

Humanismo



- razón
- estudio de los clásicos
- dignidad humana

Renacimiento



- arte
- ciencia
- nueva visión del mundo

1.3 Expediciones marítimas y conquistas

- Portugal exploró rutas por África hacia India.
- España financió el viaje de Cristóbal Colón y llegó a América en 1492.
- Las expediciones ampliaron el comercio y dieron origen a imperios coloniales.
- La expansión europea transformó la economía mundial.

Línea del tiempo



Rutas de exploración europeas



Temas más preguntados en examen

- Burguesía
- Humanismo
- Renacimiento
- Nuevas rutas comerciales
- Caída de Constantinopla
- Viajes de exploración
- Llegada de Colón a América
- Consecuencias económicas de la expansión europea



Ideas clave



El comercio impulsó la expansión.



El humanismo cambió la forma de pensar.



Las expediciones conectaron continentes.



Europa inició la formación de grandes imperios coloniales.